



TOPLANTININ;

TOPLANTI NO: 2026/02

ADI	EĞİTİM-ÖĞRETİM MÜFREDAT KOMİSYONU
TARİHİ	14.04.2026
BİRİMİ	Sağlık Bilimleri Fakültesi/Hemşirelik Bölümü
YERİ	Sağlık Bilimleri Fakültesi Toplantı Salonu

GÜNDEM

- 2026–2027 Eğitim-Öğretim yılı lisans ders planları kapsamında ders açma, kapatma ve ders adı değişikliklerinin görüşülmesi,
- B.U.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'nın Çekirdek Eğitim Programlarına ilişkin 12.03.2026 tarih ve E-14803629-199-13772 sayılı yazısının görüşülmesi,
- “HEM 2208 Kanıta Dayalı Hemşirelik” dersinin yürütücülüğüne ilişkin Doç. Dr. Seda PEHLİVAN'ın 09.04.2026 tarihli dilekçesinin görüşülmesi,
- Eğitim-Öğretim Müfredat Komisyonu'nun görev alanı kapsamında, Hemşirelik Bölümü iç paydaş öğrenci görüşlerinin HEPDAK akreditasyon süreçleri kapsamında sistematik olarak alınması amacıyla İç Paydaş Öğrenci Değerlendirme Anketi'nin Komisyonumuzca hazırlanması, içeriğinin değerlendirilmesi, gerekçelendirilmesi ve süreç başlatma kararının görüşülmesi,
- Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından Halk Sağlığı Hemşireliği dış paydaş öğrenci geri bildirim anketinin oluşturulma gerekçesinin görüşülmesi,
- Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelik Esasları ortak işbirliğiyle yapılan beceri laboratuvarı akran desteği uygulamasına ilişkin oluşturulan öğrenci geri bildirim anketinin oluşturulma gerekçesinin görüşülmesi,

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

ALINAN KARARLAR:

KARAR NO: 01

2026–2027 Eğitim-Öğretim yılı lisans ders planları kapsamında yapılan değerlendirmeler sonucunda;

- Doç. Dr. Burcu ARKAN tarafından yürütülen “Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı” dersinin **kapatılmasına**,
- Doç. Dr. Burcu ARKAN tarafından “Bağımlılık ve Hemşirelik” dersinin **açılmasına**,
- Öğr. Gör. Dr. Aylın PALLOŞ tarafından yürütülen “Hemşirelik Süreci” dersinin **kaldırılmasına**,
- Prof. Dr. Hicran YILDIZ tarafından yürütülen “Diyaliz Hemşireliği” dersinin adının “Nefroloji ve Diyaliz Hemşireliği” olarak **değiştirilmesine**,

oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO: 02

B.U.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'nın 12.03.2026 tarih ve E-14803629-199-13772 sayılı yazısı doğrultusunda;
Hemşirelik Lisans Programının mevcut müfredat yapısı, program yeterlilikleri (PY), öğrenme kazanımları (ÖK) ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin, çekirdek eğitim programında yer alan başlıklar çerçevesinde **bütüncül olarak gözden geçirilmesine**,
programın bu çerçeveye uyumunun sağlanması amacıyla gerekli düzenleme ve yapılandırma çalışmalarının başlatılmasına,
söz konusu sürecin Eğitim-Öğretim Müfredat Komisyonu tarafından yürütülmesine

oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO: 03

“HEM 2208 Kanıta Dayalı Hemşirelik” dersinin yürütücülüğüne ilişkin başvuru değerlendirilmiş olup, söz konusu dersin yürütücülüğüne **Prof. Dr. Hicran YILDIZ'ın atanmasının uygun olduğuna**

oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO: 04

Hemşirelik Bölümü İç Paydaş Öğrenci Değerlendirme Anketi; programın iç paydaşları olan kayıtlı lisans öğrencilerinin eğitim-öğretim süreci, kazanımlar, hizmetler ve genel memnuniyete ilişkin sistematik görüşlerini ölçmek amacıyla Eğitim-Öğretim Müfredat Komisyonu tarafından geliştirilmiştir.

"İç paydaş" kavramı; programın içinde yer alan, süreçleri doğrudan yaşayan ve deneyimleyen bireyleri tanımlamaktadır. Bu bağlamda lisans öğrencileri, hemşirelik programının birincil ve en doğrudan iç paydaşını oluşturmaktadır. Öğrencilerin programın kalitesi, etkililiği ve yeterliliği hakkındaki geri bildirimleri, sürekli iyileştirme süreçlerinin vazgeçilmez bir girdisini teşkil etmektedir.

1. Yasal ve Kurumsal Zorunluluk

Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği (RG: 23.07.2015/29423) ve HEPDAK Akreditasyon Standartları Sürüm 6.0 çerçevesinde; hemşirelik lisans programlarının iç paydaş geri bildirimlerini sistematik biçimde toplaması, analiz etmesi ve müfredata yansıtması yasal bir zorunluluktur. İç paydaş anketinin yapılandırılmış ve düzenli uygulanması, bölümün HEPDAK akreditasyon sürecinde TS.4.1, TS.4.2 ve TS.5.1 standartları kapsamında belgelenecek temel kanıt niteliği taşımaktadır.

2. Program Yeterlilikleri (PY) Erişiminin Ölçülmesi

Hemşirelik Bölümü müfredatı, 14 Program Yeterliliği (PY) temel alınarak yapılandırılmıştır. Bu yeterliliklerin ne ölçüde kazandırıldığı öğrenci perspektifinden değerlendirilmesi, yalnızca not ortalamaları ve ders başarıları üzerinden yapılan ölçümden farklı ve tamamlayıcı bir boyut sunmaktadır. Öğrenci öz değerlendirmesi; bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımlarının gerçek yaşam bağlamında algılanma düzeyini yansıtmakta, müfredatın güçlü ve gelişime açık yönlerini öğrenci deneyimi aracılığıyla görünür kılmaktadır.

3. Bologna Süreci ve Öğrenci Merkezli Eğitim

Avrupa Yükseköğretim Alanı Standartları ve Kılavuzları (ESG 2015), öğrenci merkezli eğitimin temel ölçütlerinden birini "öğrencinin geri bildirimlerinin düzenli ve sistematik biçimde alınması" olarak tanımlamaktadır. Bu doğrultuda iç paydaş anketi; ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve klinik uygulama koşullarına ilişkin öğrenci deneyimini merkeze alan bir kalite güvence aracı olarak tasarlanmıştır.

4. PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) Döngüsüne Katkı

Anket, Bölümün yıllık PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" aşamasının temel veri kaynağını oluşturmaktadır. Elde edilen bulgular; müfredat revizyonu, öğretim yöntemi güncellemeleri, altyapı iyileştirme talepleri ve hizmet geliştirme kararları için yapılandırılmış, ölçülebilir bir girdi sağlamaktadır. HEPDAK akreditasyon sürecinde PUKÖ döngüsünün işlevselliğinin belgelenmesi için anket verilerinin her dönem sistematik biçimde toplanması ve raporlanması zorunludur.

5. Karar Alma Süreçlerine Kanıta Dayalı Girdi Sağlama

Bölüm yönetimi ve komisyonları tarafından alınan müfredat, hizmet ve altyapı kararlarının öğrenci deneyiminden kopmaması için sistematik veri üretimine ihtiyaç duyulmaktadır. İç paydaş anketi; akademik danışmanlık kalitesi, öğrenci hizmetleri etkinliği, fiziksel altyapı yeterliliği ve öğretim elemanı performansı gibi çok boyutlu alanlarda sayısal kanıt sunarak yönetim kararlarını güçlendirmektedir.

ANKETİN AMAÇLARI

1. Program Yeterlilikleri Erişimini Ölçmek

Öğrencilerin PY 1-14 kapsamındaki bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımlarını öz-değerlendirme yoluyla ölçmek; HEPDAK eşiklerine göre (≥ 70 yeterli, $50-70$ sınırdaki, < 50 yetersiz) sınıflandırmak ve gerekli iyileştirmeleri belirlemek.

2. Eğitim Programı Kalitesini Değerlendirmek

Ders içerikleri, aktif öğrenme yöntemleri, klinik uygulama koşulları, ölçme-değerlendirme süreci ve geri bildirim mekanizmalarının öğrenci perspektifinden etkinliğini ve kalitesini ölçmek.

3. Program Haberdarlığını İzlemek

Öğrencilerin program amaç ve çıktılarına yönelik farkındalık düzeylerini belirlemek; programın şeffaf ve erişilebilir biçimde yayımlanıp yayımlanmadığını değerlendirmek.

4. Öğrenci Hizmetleri Etkinliğini Ölçmek

Akademik danışmanlık, kariyer danışmanlığı, psikolojik destek hizmetleri, değişim programları ve öğrenci etkinliklerine katılım desteği gibi hizmetlerin yeterliliğini ve öğrenci memnuniyetini ölçmek.

5. Öğretim Elemanı Performansını İzlemek

Öğretim elemanlarının ders planlama, içerik aktarımı, klinik rehberlik ve geri bildirim verme konularındaki etkinliğini öğrenci görüşleri aracılığıyla değerlendirmek.

6. Fiziksel Altyapı Yeterliliğini Belirlemek

Derslikler, beceri laboratuvarları, dijital kaynaklar ve klinik uygulama alanlarının eğitimi destekleme kapasitesini öğrenci gözünden ölçmek; eksikliklerin karar alma süreçlerine taşınmasını sağlamak.

7. Sürekli İyileştirme Döngüsünü Beslemek

Anket bulgularını PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" aşamasına sistematik girdi olarak aktarmak; her dönem sonu bulgularını önceki dönemle karşılaştırarak trendleri izlemek ve iyileştirme eylemlerinin etkinliğini değerlendirmek.

Anketin Kapsamı ve Yapısı

Komisyonumuzca hazırlanan anket, HEPDAK standartlarıyla doğrudan eşleştirilmiş 10 bölümden ve sonunda yer alan HEPDAK Standartları-ÖK-PY Eşleştirme Matrisi'nden (EK-1) oluşmaktadır:

BÖLÜM	İÇERİK	HEPDAK STANDARTI	MADDE SAYISI
Bölüm 1	Katılımcı Bilgileri (Demografik)	—	6
Bölüm 2	Program Amaçları ve Yeterliliklerinden Haberdarlık	Standart 1, 3	5
Bölüm 3	Eğitim Programı ve Öğretim Süreci	Standart 2	12



Bölüm 4	Kazanımlar – Öz-Değerlendirme (PY1-PY14 + ÖK)	Standart 3	22
Bölüm 5	Öğrenciye Sunulan Hizmetler	Standart 4	10
Bölüm 6	Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi	Standart 5	7
Bölüm 7	Fiziksel Altyapı ve Eğitim Kaynakları	Standart 7	8
Bölüm 8	Öğrenci Katılımı ve Güvenliği	Standart 4, 6	6
Bölüm 9	Genel Değerlendirme	Standart 9	4
Bölüm 10	Açık Uçlu Sorular (Nitel veri)	Standart 9	5
EK-1	HEPDAK Standartları – ÖK – PY Eşleştirme Matrisi	Akreditasyon kanıtı	—

Toplam: 79 nicel madde (5'li Likert) + 5 nitel açık uçlu soru + 6 demografik bilgi

Anketin Bilimsel ve Yöntemsel Temelleri

Anket aşağıdaki bilimsel temeller doğrultusunda Komisyonumuzca hazırlanmıştır:

- Ölçek Türü: 5'li Likert ölçeği (1 = Kesinlikle Katılmıyorum, 5 = Kesinlikle Katılıyorum). Likert ölçeği eğitim alanında geçerliği ve güvenilirliği yüksek, paydaş görüşlerinin nicel analizine olanak veren standart bir yöntemdir.
- İçerik Geçerliği: Anket maddeleri HEPDAK Standartları doğrultusunda yapılandırılmış, BUÜ Hemşirelik Bölümü 14 Program Yeterliliği (PY1-PY14) ve Öğrenim Kazanımı (ÖK) kategorileri ile birebir eşleştirilmiştir.
- Anonimlik: Anket isimsizdir ve katılımcı kimliğine ulaşılmasını sağlayacak hiçbir bilgi sorulmamaktadır.
- Gönüllülük: Anketin doldurulması gönüllülük esasına dayalıdır ve notlandırma süreçleriyle hiçbir bağlantısı yoktur.
- Karma Yöntem: Anket hem nicel (Likert) hem nitel (açık uçlu) maddeler içerir.
- Toplulaştırılmış Analiz: Veriler bireysel düzeyde değil, yalnızca toplulaştırılmış (sınıf, dönem, ortalama vb.) düzeyde raporlanır.

Anketin Uygulama Süreci

- Anket her akademik yıl en az bir kez (önerilen: bahar dönemi sonunda) tüm sınıf düzeylerindeki öğrencilere uygulanır.
- Anket çevrim içi (Google Forms) ve/veya yüz yüze form olarak iki kanaldan da erişilebilir biçimde sunulur.
- Veri toplama süreci 2-4 hafta sürer ve hedef katılım oranı toplam öğrenci sayısının en az %50'sidir.
- Toplanan veriler Kalite Komisyonu tarafından analiz edilir (frekans, yüzde, ortalama, standart sapma, eğilim).
- Analiz sonuçları HEPDAK Öz Değerlendirme Raporuna kanıt olarak işlenir ve PUKÖ döngüsü kapsamında iyileştirme planları oluşturulur.
- Sonuçlar ve alınan kararlar paydaşlarla (bölüm web sitesi, panolar, bölüm kurulu) düzenli olarak paylaşılır.

Beklenen Çıktılar

- Program Yeterliliklerinin (PY1-PY14) öğrenci bakış açısı ile gerçekleşme düzeyinin yıllık olarak ölçülmüş kanıtı,
- Eğitim programının güçlü ve gelişime açık yönlerinin sistemli tespiti,

- Öğrenciye sunulan hizmetlerin iyileştirilmesi için somut yol haritası,
- Fiziksel altyapı ve donanım eksikliklerinin önceliklendirilmesi,
- HEPDAK Öz Değerlendirme Raporunda kullanılabilir nicel ve nitel veri tabanı,
- İç paydaş katılımına dayalı sürekli iyileştirme kültürünün kurumsallaşması.

Hemşirelik Bölümü İç Paydaş Öğrenci Geri Bildirim Anketinin oluşturulmasının yukarıda sayılan gerekçeler dikkate alındığında uygun olduğuna;

oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO: 05

GEREKÇE RAPORU

Yasal ve Kurumsal Dayanak

Hemşirelik Bölümümüzün lisans eğitim programı, Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından belirlenen standartlar doğrultusunda akreditasyon süreçlerini yürütmektedir. Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalımız tarafından yürütülen Halk Sağlığı Hemşireliği (HEM3008) dersi kapsamında, üniversitemizin diğer fakültelerinde Okul Sağlığı Hemşireliği saha uygulaması (sağlık taraması, sağlık eğitimi, bilgilendirme standı) gerçekleştirilmektedir. HEPDAK Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Standartları (Sürüm 3.0 - 17.01.2018) kapsamında özellikle:

- STANDART 2 (Eğitim Programı) — TS.2.7 ve TS.2.13 ders kapsamında toplum sağlığı uygulamalarının yapılandırılmasını ve değerlendirilmesini gerektirmektedir.
- STANDART 4 (Öğrenciler) — TS.4.7 öğrencilerin toplumsal faaliyetlere katılımının değerlendirilmesini öngörmektedir.
- STANDART 9 (Sürekli İyileştirme) — TS.9.1, TS.9.2 ve TS.9.3 hizmet sunulan dış paydaşların geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanmasını zorunlu kılmaktadır.

Ayrıca, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı 6. Düzey Yeterlilikleri, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-2014) toplum sağlığı uygulamaları bileşeni ve YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme Programı ölçütleri de dersin saha uygulamasına ilişkin dış paydaş katılımını öngörmektedir.

İhtiyaç Analizi

Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında öğrencilerimiz, Bursa Uludağ Üniversitesinin diğer fakültelerinde (Mühendislik, Eğitim, İktisat vb.) okul sağlığı hemşireliği saha uygulaması gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamada bölümümüz öğrencileri; sağlık taraması (kan basıncı, BKİ, kan şekeri vb.), sağlık eğitimi (seminer/sunum) ve bilgilendirme standı etkinliklerini yürütmektedir.

Bu etkinliklerin etkililiğinin değerlendirilmesi, dersi alan hemşirelik öğrencilerimizin program yeterliliklerine ulaşma düzeyinin sahaya yansımalarının ölçülmesi ve HEPDAK akreditasyon süreçleri için dış paydaş katılımının sistematik kanıtlanması amacıyla yapılandırılmış bir geri bildirim aracının geliştirilmesi gerekmektedir. Mevcut durumda; saha uygulamasından yararlanan dış paydaşlardan (diğer fakülte öğrencileri ve yöneticileri) geri bildirim toplayan, HEPDAK standartlarıyla eşleştirilmiş ve Program Yeterlilikleri (PY1-PY14) ile Öğrenim Kazanımları (ÖK) düzeyinde değerlendirme sağlayan kapsamlı bir anket aracına ihtiyaç duyulmuştur.

Anketin Amacı

Hazırlanan Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Dış Paydaş Öğrenci Geri Bildirim Anketi'nin temel amaçları şunlardır:

- a) Halk Sağlığı Hemşireliği dersi saha uygulamasında hizmet sunulan dış paydaş öğrencilerin memnuniyet ve etkililik algılarını ölçmek (HEPDAK Standart 2, 9),

- b) Sağlık taraması, sağlık eğitimi ve bilgilendirme standı etkinliklerinin niteliğini dış paydaş bakış açısı ile değerlendirmek,
- c) Hemşirelik öğrencilerimizin Program Yeterliliklerine (özellikle PY-3, PY-4, PY-7, PY-12, PY-13) sahaya yansımaya düzeyini dış paydaş gözüyle ölçmek (HEPDAK Standart 3),
- ç) Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin Öğrenim Kazanımlarının (ÖK) gerçekleşme düzeyini saha verisi ile kanıtlamak,
- d) Dış paydaş katılımının HEPDAK akreditasyon sürecinde kanıt belgesi olarak sunulmasını sağlamak (HEPDAK Standart 9),
- e) Sürekli iyileştirme (PUKÖ döngüsü) sürecinde dersin saha uygulaması için nicel ve nitel veri sağlamak,
- f) Fakülte yöneticileri ile sürdürülebilir işbirliği zemini oluşturmak.

Anketin Kapsamı ve Yapısı

Anket setimiz, hizmet sunulan dış paydaşın türüne göre 3 farklı form halinde yapılandırılmıştır:

NO	ANKET FORMU	HEDEF KİTLE / KAPSAM	MADDE SAYISI / SÜRE
1	Sağlık Taraması Memnuniyet Anketi	Taramaya katılan dış paydaş (öğrenci/personel)	12 madde / 3-5 dakika
2	Sağlık Eğitimi/Stand Memnuniyet Anketi	Eğitime/stand'a katılan dış paydaş	17 madde / 5 dakika
3	Fakülte Yöneticisi Değerlendirme Anketi	Saha uygulaması yapılan fakülte yöneticileri	65+ madde / 15-20 dakika

Tüm formlar; demografik bilgiler, etkinlik değerlendirmesi, hemşirelerin PY1-PY14 kapsamında değerlendirilmesi, etkililik (davranış değişikliği) ve memnuniyet boyutlarını içermektedir. Yönetici anketinde ayrıca raporlama süreci ve sürdürülebilirlik bölümleri bulunmaktadır.

Anketin Bilimsel ve Yöntemsel Temelleri

- a) Ölçek Türü: 5'li Likert ölçeği (1 = Kesinlikle Katılmıyorum, 5 = Kesinlikle Katılıyorum).
- b) İçerik Geçerliği: Anket maddeleri HEPDAK Standart 2, 4, 9 ile yapılandırılmış, BUÜ Hemşirelik Bölümü 14 Program Yeterliliği (PY1-PY14) ve Halk Sağlığı Hemşireliği dersi Öğrenim Kazanımları (ÖK) ile birebir eşleştirilmiştir.
- c) Anonimlik: Anket isimlidir; katılımcı kimliğine ulaşılmasını sağlayacak bilgi sorulmamaktadır.
- ç) Gönüllülük: Katılım gönüllülük esasına dayalıdır ve hiçbir akademik/idari süreçle ilişkili değildir.
- d) Karma Yöntem: Hem nicel (Likert) hem nitel (açık uçlu) maddeler içerir.
- e) Toplulaştırılmış Analiz: Veriler fakülte/birim/etkinlik bazında toplulaştırılarak raporlanır.
- f) KVKK Uyumu: 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu hükümlerine uygun veri toplama ve saklama prosedürü uygulanır.

Anketin Uygulama Süreci

- Anketler her Halk Sağlığı Hemşireliği dersi saha uygulama dönemi sonunda dış paydaşlara dağıtılır.
- Sağlık taraması ve eğitim/stand anketleri etkinlik sırasında masaüstüne konulur veya QR kod ile dijital sunulur.
- Yönetici anketi etkinlik sonrası raporlama toplantısında sunulur; 1 hafta içinde geri dönüş istenir.
- Hedef katılım oranı: Tarama/Eğitim için %70+, Yönetici için %100.
- Veriler Halk Sağlığı Hemşireliği ABD tarafından analiz edilir; Kalite Komisyonu ile paylaşılır.

6. Analiz sonuçları HEPDAK Öz Değerlendirme Raporuna kanıt olarak işlenir.

Beklenen Çıktılar

- Halk Sağlığı Hemşireliği dersi saha uygulamasının dış paydaş gözüyle etkililik kanıtı,
- PY-3, PY-4, PY-7, PY-12, PY-13 yeterliliklerinin sahaya yansımaya kanıtı,
- Dersin Öğrenim Kazanımlarının sahaya yansımaya kanıtı,
- Saha uygulamasının güçlü ve gelişime açık yönlerinin sistemli tespiti,
- Fakülte yöneticileri ile sürdürülebilir işbirliği zemini,
- HEPDAK Standart 9 (Sürekli İyileştirme) için dış paydaş katılım kanıtı.

Halk Sağlığı Hemşireliği Dış Paydaş Öğrenci Geri Bildirim Anketinin oluşturulmasının yukarıda sayılan gerekçeler dikkate alındığında uygun olduğuna;

oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO: 06

Anketin Oluşturulma Gerekçesi

Hemşirelik Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelik Esasları Anabilim Dallarının işbirliğiyle yürütülen Beceri Laboratuvarı Akran Desteği Uygulaması; üst sınıf öğrencilerinin beceri laboratuvarı ortamında alt sınıf öğrencilerine rehberlik ettiği, klinik öncesi hazırlık süreçlerini güçlendirmeye yönelik yapılandırılmış bir akran öğrenimi modelidir.

Uygulamanın sistematik biçimde değerlendirilebilmesi, sürdürülebilir bir kalite güvencesi çerçevesine oturtulabilmesi ve HEPDAK Sürüm 6.0 standartları kapsamında belgelenebilmesi amacıyla öğrenci geri bildirim anketi geliştirilmiştir. Bu anketin oluşturulmasını zorunlu kılan başlıca gerekçeler aşağıda sıralanmaktadır:

- Akran desteği uygulamasının öğrenci öğrenmesine, klinik özgüvenine ve beceri pekiştirmeye katkısının ölçülebilir verilerle ortaya konulması
- Uygulamadan doğrudan etkilenen taraf olarak öğrencilerin sesinin iç paydaş kanıtı olarak kayıt altına alınması
- Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelik Esasları Anabilim Dallarları arasındaki kurumsal işbirliğinin çıktı bazlı belgelenebilmesi
- Uygulamanın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanlarının sistematik biçimde tespit edilmesi
- HEPDAK akreditasyon sürecinde iç paydaş memnuniyet ve katılım kanıtı olarak kullanılacak birincil veri üretilmesi

PUKÖ Döngüsü Kapsamında Anketin Uygulanma Nedeni

Beceri Laboratuvarı Akran Desteği Uygulaması'na yönelik öğrenci geri bildirim anketi, kalite güvencesinin temel aracı olan PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) döngüsünün ayrılmaz bir bileşenidir. Aşağıdaki tabloda her aşamada anketin üstlendiği işlev açıklanmaktadır:

PUKÖ Aşaması	Aşamanın Kapsamı	Anketin Bu Aşamadaki İşlevi
P — PLANLA	Akran desteği uygulamasının hedefleri, rotasyon planı, sorumlu öğretim elemanları ve eşleştirme kriterleri belirlendi. Ölçme aracı olarak öğrenci geri bildirim anketi planlandı.	Hangi verilerin toplanacağı, hangi boyutların ölçüleceği (memnuniyet, etkinlik, yeterlilik algısı, öneri) ve anketin kimden alınacağı kararlaştırıldı.



BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ TOPLANTI TUTANAĞI

FR 3.8.1_01

U — UYGULA	Beceri Laboratuvarı Akran Desteği Uygulaması dönem boyunca yürütüldü. Planlanan anket, uygulama tamamlandıktan sonra ilgili öğrencilere uygulandı.	Anket veri toplama aracı olarak devreye girdi; hem akran desteği alan hem de veren öğrencilerden sistematik geri bildirim toplandı.
K — KONTROL ET	Toplanan anket verileri analiz edilerek uygulamanın hedeflere ulaşp ulaşmadığı değerlendirildi.	Öğrencilerin memnuniyet düzeyleri, öğrenme katkısı algısı ve karşılaşılan güçlükler sayısal verilerle ortaya konuldu. Güçlü ve zayıf yönler raporlandı.
Ö — ÖNLEM AL	Kontrol aşamasında tespit edilen eksiklikler ve geliştirilmesi gereken alanlar için düzeltici/geliştirici kararlar alındı.	Anket bulgularına dayalı olarak uygulamanın bir sonraki dönemde nasıl iyileştirileceğine dair somut eylem planı oluşturuldu; gerekli değişiklikler bölüm kurulu kararıyla kayıt altına alındı.

HEPDAK Sürüm 6.0 İle Bağlantısı

Bu anket ve PUKÖ döngüsü uygulaması, HEPDAK Sürüm 6.0 çerçevesinde aşağıdaki temel standartlarla doğrudan ilişkilidir:

Standart	İlgili HEPDAK Standardı
TS.3.5 / TS.3.6	Öğrenci destek hizmetleri ve uygulama süreçlerinin izlenmesi
TS.4.3 / TS.4.6	Öğrenme ortamlarının etkinliğinin değerlendirilmesi
TS.5.1	İç paydaş (öğrenci) görüşlerinin sistematik olarak alınması ve kalite süreçlerine yansıtılması
TS.7.2	Yönetim kadrosu ve liderlik kapsamında anabilim dalları arası koordinasyonun belgelenmesi

Beceri laboratuvarı akran desteği geri bildirim anketinin oluşturulma gerekçesinin uygun olduğuna **oy birliği ile karar verilmiştir.**

TOPLANTIYI YÜRÜTEN

Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR Başkan	Doç.Dr. Nursel VATANSEVER Başkan Yardımcısı	Araş. Gör. Dr. Meryem ATAK Raportör
--	---	---



BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
TOPLANTI TUTANAĞI

FR 3.8.1_01

TOPLANTININ;

TOPLANTI NO :2026/01

ADI	EĞİTİM-ÖĞRETİM MÜFREDAT KOMİSYONU
TARİHİ	04.03.2026
BİRİMİ	Sağlık Bilimleri Fakültesi/Hemşirelik Bölümü
YERİ	Sağlık Bilimleri Fakültesi Toplantı Salonu

GÜNDEM

1. Halk Sağlığı Hemşireliği uygulaması sürecinde Hemşirelik Esasları ve Halk Sağlığı Anabilim Dalları iş birliği ile hazırlanan “Beceri Laboratuvarı Öğrenci Destek Süreci Dosyası”nın görüşülmesi,

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

1. Halk Sağlığı Hemşireliği uygulaması sürecinde Hemşirelik Esasları ve Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalları iş birliği ile planlanan ve yürütülen “Beceri Laboratuvarı Öğrenci Destek Süreci Dosyası” ve süreç görüşülmüştür.

ALINAN KARARLAR:

KARAR NO 01:

Bu kapsamda; Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programı kapsamında yürütülen Hemşirelik Esasları dersi beceri laboratuvarı eğitimlerinin desteklenmesi amacıyla, Halk Sağlığı Hemşireliği uygulaması sürecinde Hemşirelik Esasları ve Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalları iş birliği ile hazırlanan “Beceri Laboratuvarı Öğrenci Destek Süreci Dosyası” Komisyonumuzca incelenmiş olup öğrenme kazanımları ile uyumu, program yeterliliklerine katkısı, izleme ve geri bildirim mekanizmalarının yeterliliği açılarından uygun olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.

TOPLANTIYI YÜRÜTEN

Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR Başkan	Doç. Dr. Nursel VATANSEVER Başkan Yardımcısı	Araş. Gör. Dr. Meryem ATAK Raportör
-----------------------------------	---	--